Prot. n. 6302 del 29/06/2022

Al Consiglio d'Istituto

Al sito web dell'Istituto

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per la verifica dello stato di attuazione del Programma annuale al 30 giugno 2022

(D.I. 129/2018, art. 10)

Delibera del Consiglio d'Istituto n. 72

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica" e del D.I. 129/2018, comma 1 (Il Consiglio d'istituto verifica, almeno una volta durante l'esercizio finanziario, con apposita delibera di assestamento al programma annuale da adottarsi entro il 30 giugno, le disponibilità finanziarie dell'istituto, nonché lo stato di attuazione del programma e le modifiche che si rendono eventualmente necessarie) e comma 2 (L'attività di verifica è effettuata sulla base di apposita relazione predisposta dal dirigente scolastico e dal D.S.G.A., che evidenzia anche le entrate accertate e la consistenza degli impegni assunti, nonché i pagamenti eseguiti).

Il documento consente al dirigente di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, armonizzando l'anno finanziario con l'anno scolastico, e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello

che sarà possibile e necessario fare nel successivo anno scolastico. Si tratta quindi di una prima valutazione delle spese sostenute e dei "costi" dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è infatti possibile verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo che didattico, di verificarne l'efficacia e la replicabilità, di stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità emerse e da risolvere l'anno successivo, di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola e di realizzare il controllo di gestione interno.

Si tratta di una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi, che vanno a definire gradualmente le linee di aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa.

Pertanto, la presente relazione si configura come:

- ulteriore strumento di comunicazione, con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;
- strumento di gestione, in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;
- strumento di relazione e di dialogo, in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

Per l'analisi completa della situazione finanziaria, con il dettaglio delle entrate accertate e delle spese impegnate nel corso del primo semestre 2022, si rimanda alla relazione predisposta dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, unita alla presente.

In ogni aspetto dell'attività amministrativo-contabile sono stati rispettati i principi di trasparenza, di annualità, di universalità, di integrità, di unicità ed il principio della veridicità.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Prima di procedere ad ogni tipo di analisi dell'attività svolta, è opportuno ricordare che, anche quest'anno, l'istituto ha dovuto far fronte alle problematiche conseguenti all'emergenza epidemiologica covid-19 e alcune delle attività didattiche che erano state pianificate non hanno potuto trovare pieno compimento. A differenza di quanto avvenuto nel corso dell'anno scolastico precedente, l'attività didattica si è svolta in presenza, tranne isolate situazioni che hanno ineressato sia studenti e docenti che il personale ATA. Tali situazioni, previste dalla normativa vigente, opportunamente documentate, in alcuni periodi dell'anno hanno causato criticità nell'ordinario funzionamento della Scuola sia a livello amministrativo che a livello di reperimento di personale a tempo determinato per le sostituzioni previste.

Il rispetto del protocollo anti contagio di istituto ha comportato una riorganizzazione delle modalità di erogazione del servizio e una rivisitazione di quanto inizialmente pianificato dagli organi collegiali. La didattica digitale integrata, per i limitati casi previsti dalle indicazioni normative, ha comunque consentito di non interrompere il dialogo educativo per i discenti interessati. Tutto ciò ha permesso di raggiungere e gli obiettivi di apprendimento definiti dal curricolo di istituto in tutti gli ordini di scuola presenti.

Alle difficoltà, e talvolta ai vuoti normativi, si è cercato di porre rimedio con la professionalità e la ferma volontà dei docenti nel continuare a svolgere il loro ruolo di guida e di sostegno alle studentesse e agli studenti. Con la piena disponibilità dei docenti ad ogni forma di flessibilità oraria in accordo con le famiglie, tutti gli alunni e le alunne sono stati raggiunti e seguiti.

I limiti della didattica a distanza continuano ad essere moltissimi. L'investimento dello Stato, in termini di risorse economiche per il supporto agli studenti in condizioni di svantaggio, ha potuto incidere significativamente in contesti socio-culturali

caratterizzati da povertà educativa, non solo economica. Anche in questo caso sono intervenuti i docenti che, individuando forme di comunicazione adeguate alle singole situazioni, con la rimodulazione della programmazione e l'individualizzazione degli apprendimenti, sono comunque riusciti a portare tutti i discenti al raggiungimento degli obiettivi. I docenti di Sostegno, in particolare, hanno mantenuto costanti contatti con i loro allievi, rimodulando gli obiettivi e le modalità di erogazione delle attività previste nei Piani Educativi Individualizzati.

I processi didattici e organizzativi sono stati dunque gestiti in maniera efficace.

In relazione al PTOF, si può affermare che tutti i progetti e le attività caratterizzanti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa hanno fatto esplicito riferimento alle scelte formative che la scuola si è sin dall'inizio prefissata. Le risorse finanziarie, strumentali ed umane sono state impegnate per una gestione il più possibile coerente con le finalità poste e tesa a favorire le progettualità dell'Istituto.

I risultati sono stati ottenuti, anche grazie alla costante partecipazione dell'utenza tutta (Genitori, Alunni, Docenti, Personale Ata) e degli altri stakeholders presenti sul territorio. L'istituto ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria dei finanziamenti dallo Stato ed entrate provenienti da altre Istituzioni, Enti Locali e Privati.

Si è cercato, e si sta tuttora operando, per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela della sicurezza in ogni sua sfaccettatura.

Nella realizzazione delle attività si è dovuto necessariamente tener conto dei mezzi finanziari a disposizione della scuola.

La Dirigenza e gli Organi Collegiali hanno dovuto bilanciare risorse finanziarie, necessità, priorità e obiettivi.

L'Istituto ha profuso il massimo impegno per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PTOF. Le risorse umane e finanziarie sono state utilizzate al fine dell'attuazione del PTOF e precisamente per:

- Garantire la continuità e la regolarità nella erogazione del servizio scolastico mediante la stipula di contratti a Tempo Determinato per la sostituzione del

personale Docente e A.T.A. assente per lunghi periodi, l'organizzazione flessibile dell'orario di servizio di tutto il personale, l'impiego di risorse finanziarie per consentire il regolare funzionamento delle attività didattiche ed il funzionamento amministrativo generale.

- Promuovere un utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane assegnate all'Istituzione Scolastica allo scopo di garantire il miglioramento dell'azione amministrativa e l'ampliamento mirato e significativo dell'offerta formativa. Quest'azione ha previsto il pieno utilizzo delle risorse finanziarie (FIS) assegnate all'Istituto per la retribuzione accessoria dei docenti incaricati di funzioni strumentali, dei fiduciari e collaboratori del Dirigente Scolastico, dei docenti referenti di specifici progetti finalizzati ad ampliare l'offerta formativa, per il personale amministrativo ed ausiliario al quale vengono attribuiti incarichispecifici previsti dal C.C.N.L. comparto Scuola.

- Sostenere e promuovere la formazione del personale per assicurare una crescita della professionalità di tutto il personale, oltre che per ottemperare agli obblighi relativi alla formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

- Favorire le iniziative di un'offerta formativa qualificata e rispondente, il più possibile, agli specifici e diversificati bisogni dell'utenza in modo da realizzare più alti livelli di educazione, istruzione, formazione e di orientamento.

Condivisione della leadership.

Quest'anno sono state nominate 6 Funzioni Strumentali, elette dal Collegio, per le seguenti aree:

Funzione strumentale Area

1. **"Gestione PTOF-RAV-PdM"**
2. **Funzione strumentale Area "Orientamento in entrata e in uscita"**
3. **"Sostegno ai Docenti e Attività di Formazione"**
4. **Funzione strumentale Area Gestione Corso Serale"**
5. **Funzione strumentale Area "Inclusione"**
6. **Convitto**

Le FFSS hanno operato in sincronia con i docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico e con le altre figure di coordinamento, contribuendo a creare un clima scolastico operoso e collaborativo, in relazione positiva con gli altri docenti, il personale ATA e con la segreteria.

Le attività di implementazione delle TIC nel lavoro didattico sono state garantite dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione, di supporto ai docenti anche nella fase della Did.

L'attuazione del PNSD di istituto è stata favorita - dall'implementazione della dotazione informatica di istituto, grazie ai finanziamenti ottenuti partecipando, per esempio, agli Avvisi Miur Ambienti di apprendimento innovativi PNSD- Azione #4, Ambienti per la didattica digitale integrata, - dalla realizzazione di percorsi formativi on line, curati da enti esterni e/o dall'Animatore digitale.

Sono stati inoltre realizzati importanti progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

PON FSE

Realizzazione del Progetto PON FSE di cui l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).
Ilprogetto autorizzato in data 07/06/2021 ha permesso la realizzazione di 19 moduli divisi, inerenti le competenze di base, in due sottoazioni:

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato progetto
10.1.1A 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-599	LA BUSSOLA	€ 15.246,00
10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-663	RIPRENDIAMOCI LE NOSTRE COMPETENZE	€ 81.312,00

PON FESR

Con due progetti approvati (Digital Board e Cablaggio) l'Istituto, in tutte le sedi mira ad un netto miglioramento dell'offerta didattica ordinaria. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi). I lavori, già aggiudicati, saranno svolti durante l'estate e interesseranno i plessi di Piano cappelle e di Guardia Sanframondi.
Attraverso la dotazione, in tutte le classi, di Digital board, studenti e docenti avranno a disposizione un formidabile strumento interattivo per poter realizzare diverse modalità di lezione ed ampliando l'attività didattica e metodologica.

Codice Progetto	Titolo Progetto	Importo Autorizzato progetto
13.1.1A-FESRPON-CA-2021-835	**Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici**	**€ 55.875,73**
13.1.2A-FESRPON-CA-2021-735	**Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dellorganizzazione scolastica**	**€ 68.950,88**

Scuolaviva
Il progetto Scuolaviva, indetto dalla Regione Campania con DD N° 506 del 01.10.2021. manifestazione d'interesse programma SCUOLA VIVA, a cui l'Istituto ha aderito, è stato valutato positivamente con graduatoria pubblicata il 31/05/2022, dovrà essere realizzato necessariamente entro il prossimo anno scolastico. Si attendono disposizioni dall'Ente Regione.
Saranno realizzati 10 moduli che vanno dalle competenze di base alle certificazioni informatiche a quelle

PCTO
Le attività PCTO, come da indicazioni ministeriali, sono state realizzate recuprando anche attività in presenza altrimenti rimandate, lo scorso anno scolastico, per il rischio pandemia.

Progetto Erasmus Ka1
Il progetto, destinato al personale scolastico (docente e non docente) identificato con il codice 2020-1-IT02-KA120-SCH-094745, realizzato tra novembre 2021 e aprile 2022, finanziato con 20 borse di studio, ha dato modo al personale di migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese (corso strutturato tenuto a Londra per complessivi 17 giorni) e attività di job shadowing tenutosi a Galway, Irlanda. È stata un'ottima opportunità per i partecipanti. È stato approvato un regolamento per permettere al personale che non ha avuto esperienze del genere, di poter partecipare in un'ottica di rotazione.

Paper less
Il progetto, approvato sia dal Collegio dei docenti che dal Consiglio d'Istituto, si prefigge di ridurre l'uso dei materiali cartacei dalla didattica attraverso una

retetelematica in grado di interfacciarsi con il Mo itor interattivo in classe, il device della cattedra e quelli dei discenti che in questo modo potranno consultare i libri di testo online e verificare le esercitazioni in classe attraverso gli strumenti interattivi.
La progettazione, che partirà con una classe pilota nell'anno scolastico 2022-23, si potrà estendere, a regime, a tutte le classi prime dall'anno scolastico 2023-24.

ORIENTAMENTO

Orientamento, in entrata ha promosso il progetto d'istituto presso i discenti del primo ciclo d'istruzione, e uscita sono state realizzati incontri con le Università sia regionali che di altre regioni, anche utilizzando lo srumento telematico.

È stato attivato un punto di ascolto psicologico con due psicologi professionisti.

La scuola ha continuato a mostrare disponibilità e professionalità all'accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali e, in particolare con disabilità, attivandosi per esempio attraverso il progetto Disability friendly'22-Che pizza!, Pet Therapy, Special Olympic.

In stretta collaborazione con l'ASL e con i servizi sociali del Comune sono stati messi in campo di interventi individualizzati e personalizzati, di protocolli e screening relativi all'inclusione ed integrazione.

Per le azioni di coordinamento degli alunni in difficoltà, la FFSS per l'Inclusione, è stata anche Referente BES.

Per alunni con DSA, ai sensi della Legge 170/2010, sono state previste e attuate dai docenti curricolari le opportune misure compensative e/o dispensative.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha lavorato sulle problematiche del disagio e ha curato i PEI degli alunni diversamente abili, di cui alcuni con patologie gravi. Tale impegno ha consentito la giusta distribuzione delle ore di sostegno in rapporto ai casi specifici e l'implementazione di interventi individualizzati a cura dei docenti di classe e di Sostegno, in stretta collaborazione con le figure specialistiche esterne di supporto appartenenti ai Centri riconosciuti dal sistema sanitario regionale. Come ogni anno è stato elaborato il Piano per l'Inclusione, che è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 27/06/2022.

L'ISTITUTO PREMIATO

Diverse manifestazioni e concorsi a livello provinciale, regonale e nazionale hanno visto gli studenti dell'Istituto primeggiare in varie discipline (dalla filosofia alle

olimpiadi di matematica a quelle di informatica). Tutto ciò, oltre ad inogrgoglire il corpo docenti, gli studenti e, naturalmente, la Dirigenza, rappresenta un ottimo feedback rispetto al livello qualitativo delle attività svolte. L'Istituto continuerà a sollecitare la partecipazione degli studenti, sia da soli che in gruppo, alle diverse gare e concorsi proposti anche come immagine positiva e competente dell'Istituto.

Rapporti con le famiglie

Durante l'anno scolastico gli incontri scuola-famiglia programmati sono stati svolti in modalità telematica, prevedendo la possibilità, da parte dei genitori, di richiedere colloqui con i docenti delle discipline con maggiori criticità.

Il Dirigente scolastico ha offerto alle famiglie la massima disponibilità all'ascolto.

Rapporti con il Territorio

La scuola mantiene continui contatti con l'Amministrazione Provinciale, sollecitandone l'intervento in ogni necessità occorrente con riscontro positivo. Sussistono problematiche non ancora risolte da parte dell'ente proprietario ma è comunque apprezzabile la disponibilità al dialogo.

Questione Università Unisannio

L'Amministrazione Provinciale ha concesso ampi spazi dell'area di pertinenza della sede di p.zza Risorgimento, all'Università degli Studi del Sannio, per la costruzione di un laboratorio di ricerca sperimentale e didattica avanzata nell'area dell'ingegneria civile L.A.M.A.S.

Questa concessione è stata fatta senza che l'Istituto fosse stasto investito della decisione e quindi senza un proprio parere che, se non vincolante, avrebbe quanto meno potuto essere acquisito e tenere conto di alcune necessità oggettive dell'Istituto.

L'Università del Sannio, con PEC del 4 aprile 2022, avvisava Provincia e Istituto che il 7 aprile successivo sarebbero stati avviati i lavori. Lo scrivente ha dovuto diffidare Università e Provincia dall'inizio di detti lavori se prima non fossero state definite tutte le procedure di sicurezza che la Legge prevede pa l'apertura di un cantiere nello spazio di una scuola.

La situazione, anche della limitazione degli spazi, compromette fortemente l'attività didattica ordinaria e la sicurezza dell'Istituto (parte degli spazi tolti servivano anche

come punto di raccolta in caso di evacuazione). Sono stati trovati dei rimedi che, comunque, compromettono alcune funzionalità dell'Istituto.

Da segnalare, benche informati con due PEC, l'assoluto silenzio il Prefetto di Benevento, dell'Amministrazione Provinciale, del Comune di Benevento e degli Uffici Scolastici Provinciale e Regionale, sovraordinati.

Il Convitto annesso all'ITA "M. Vetrone" di Pianocappelle

Il Convitto " F. Iasevoli", annesso all'istituto Tecnico Agrario "M. Vetrone", è nato per rispondere ad una domanda di residenzialità protetta da parte degli studenti che sono in difficoltà nel raggiungere quotidianamente l'istituto.

a) **Attività svolta**

Attività educativa

Obiettivi e finalità dell'azione educativa

Quanto descritto in questo paragrafo riveste carattere generale ed è, quindi, da rapportare con gli opportuni adattamenti ai diversi settori di convittualità e di semiconvittualità in cui si esplica, in pratica, la propria azione educativa.

L'azione educativa

Educare vuol dire formare. Il nostro obiettivo sarà quello di aiutare l'allievo a formarsi e ad istruirsi, facendolo divenire parte attiva del processo educativo attraverso attivismo dell'istitutore e relativa conoscenza della squadra .

Finalità dell'azione educativa

Le finalità ultime dell'azione educativa svolta dagli istitutori (di concerto e mai in contrapposizione con quella degli altri agenti formativi) sono:

- Lo sviluppo della personalità degli allievi in forma integrata ed equilibrata;
- Lo sviluppo delle abilità cognitive (generali e specifiche);

Lo sviluppo delle capacità relazionali in ciascun allievo.

Lo svolgimento dei compiti assegnati dai docenti ai ragazzi è essenzialmente l'obiettivo prioritario e coinvolge la maggior parte dell'impegno profuso quotidianamente dagli istitutori. I semiconvittori e i convittori devono impiegare ,nel miglior modo possibile, il tempo dedicato allo studio.

L'educatore interviene sostenendoli, nei limiti delle proprie competenze, ma sempre con il massimo impegno attraverso:

- l' organizzazione del momento studio ;
- stimolazione alla formazione di un interesse spontaneo verso lo studio;
- suggerimenti sui metodi di studio;
- consulenza e guida sugli argomenti di studio.

b) Strategie per il futuro

Una maggiore attività didattica che si serva anche di progetti di ampliamento dell'offerta formativa che spazino anche in attività ludico-educative e adatte allo sviluppo di competenze relazionali tra i convittori, sarà l'obiettivo dei prossimi anni scolastici.

L'Azienda Agricola annessa all'ITA "M. Vetrone" di Pianocappelle

L'azienda agraria annessa all'Istituto Tecnico Agrario di Benevento, è costituita da diversi fondi di superfice Catastale complessiva di Ha 14,76,69 concessi con regolare contratto di comodato dalla Amministrazione provinciale di Benevento.

a) Attività svolta

Settore viti-vinicolo:

Ad Oggi risultano essere regolari Ha 04,09,89 come da schedario delle superfici vitate.
Di tale superficie è stata presentata richiesta di espianto per Ha 1,08,51 della varietà Aglianico, considerando che tale vigneto risulta essere quasi totalmente improduttivo.

b) Strategie per il futuro

La superficie di Ha 00,91,35 sulla quale è presente il campo di piante madri portainnesti (PMP) potrebbe essere oggetto di regolarizzazione, e ripristino di un campo di PMP con specie di attuale interesse. Durante il prossimo anno si valuterà, insieme ad un vivaista specializzato, la possibilità di intervenire su tale appezzamento. La presenza di materiale utile ai vivai potrebbe rappresentare una ottima opportunità pratico/didattica per gli alunni.
Si ritiene di dover rinnovare la domanda di regolarizzazione vigneto anche per il prossimo anno per poter regolarizzare la restante parte di Ha 1,06,14, che risulta ancora sperimentale.
Risulta fondamentale, per il futuro, la possibilità, da parte dell'Istituto, la capacità di intercettare fondi destinati all'agricultura, anche con l'ausilio di organizzazioni di settore.

L'Ampliamento dell'Offerta Formativa

In relazione alle problematiche connesse alla manutenzione e alla sicurezza degli edifici, appare doveroso rivolgere un ringraziamento e un riconoscimento ai responsabili di sede per la costante attenzione di vigilanza e immediata segnalazione di criticità. Sicurezza e Privacy.

L'Istituto ha individuato nell'prof. Arturo Mongillo (esterno) il Responsabile per il servizio di protezione e prevenzione, di Iacoviello Angelo quale A.S.P.P. e nel dott. SCOTTO Di Luzio Pierluigi il Responsabile della protezione dei dati personali (DPO).
Gli alunni hanno praticato due prove di evacuazione, e sono stati educati dai docenti alla corretta percezione e valutazione del rischio e alla conseguente assunzione di comportamenti adeguati e responsabili. Per tutto il personale (docente e ATA) in servizio nel corrente anno scolastico, in applicazione dell'art. 37, comma 7 del Decreto Legislativo 81/08, è stato previsto l'aggiornamento della formazione obbligatoria di base per tutto il personale; è stata inoltre programmato l'aggiornamento per il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza e per i già individuati addetti al primo soccorso e antincendio.

La situazione dei plessi

Il Plesso "Galilei" di p.zza Risorgimento

a) **Situazione attuale**

L'attuale ubicazione della sede centrale (p.zza Risorgimento), in un immobile cresciuto in maniera non omogenea ne ha determinato l'inserimento, da parte della Provincia, tra le Scuole da abbattere e ricostruire. L'Istituto è in attesa di conoscere la struttura destinata, provvisoriamente, ad ospitare la scuola (classi, laboratori, uffici di segreteria e presidenza). Il Consiglio d'Istituto ha deliberato, lo scorso maggio, l'ubicazione provvisoria non lontana da quella attuale e il rientro, a lavori ultimati, presso la storica sede di p.zza Risorgimento (Delibera n. 47 del 5/4/2022, Verbale n. 7).

b) **Previsioni per il futuro**

Si attendono le decisioni dell'Enta Provincia, proprietario dell'immobile.

Il Plesso "M. Vetrone" di Pianocappelle – Benevento

a) **Situazione attuale**

Il sito attuale dell'Istituto Tecnico Agrario vanta una struttura risalente agli anni '70 e che, nel corso del tempo, con una manutenzione non sufficiente, ha visto i vari plessi

deteriorarsi. Urge un programma di ristrutturazione dell'intero sito. Tuttavia la situazzione attuale è aggravata anche da concessioni di immobili che la Provincia ha inteso dare ad Enti di formazione e privati che hanno limitato gli spazi laboratoriali e didattici.

b) Previsioni per il futuro

Il Convitto, annesso all'istituto Agrario, della struttura beneficerà di una forte ristrutturazione. La costruzione, nell'area dell'Istituto, di un nuovo immobile, da parte della Provincia, potrebbe fare recuperare gli spazi persi neltempo dall'Istituto, e provvisoriamente ospitare il Convitto, quando dovrà essere evacuato per i necessari lavori.

Il Polo Scolastico di Guardia Sanframondi

a) Situazione attuale

Il Plesso di Guardia, denominato Polo Scolastico, che comprende sia la sezione di Liceo Scientifico con alcune opzioni, sia la sezione di Istituto Tecnico Agrario, è stato interessato da lavori di ristrutturazione, che sono durati lungo tutto lo scorso anno scolastico, e che hanno influenzato negativamente l'orientamento degli studenti del primo ciclo, in quanto le attività didattiche, per consentire i lavori, sono continuate a distanza mentre tutte le scuole di II grado del territorio, rientravano in presenza. Attualmente metà plesso è in una ottima situazione per quanto riguarda la sicurezza, la vivibilità degli ambienti e anche alcune pertinenze (cortile interno ampio e due piccole pezzature di terreno quali minilaboratori per le esercitazioni agrarie). I lavori di ristrutturazione della seconda ala del plesso, in fase di realizzazione, che consentirebbe la creazione di altri laboratori necessari ad entrambi gli indirizzi di studio, e l'annessa palestra, dobrebbero completare un sito scolastico piccolo, ma dotato di tutti i necessari strumenti per una didattica completa e altamente formativa.

b) Previsioni per il futuro

Il problema del Polo di Guardia risiede nella scarsa attrattività della scuola perché vi sono contrasti nella società guardiese che, complice la politica locale, ha scelto come terreno di scontro proprio la scuola secondaria di II grado.

L'istituto porrà una maggiore e costante attenzione a non farsi coinvolgere in nessuna "querelle" politica, aprendosi di più al territorio attraverso dimostrazioni didattiche, appuntamenti in occasione di celebrazioni e feste istituzionali. Tutte le classi del plesso saranno fornite di Monitor interattivi da 65' in modo da attuare una didattica interattiva più rispondente ai bisogni formativi degli studenti e anche più attrattiva per la generazione Z. In questo contesto sarà rifatta la linea internet con la fibra oggetto di un PON FESR ad hoc.

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto ha sempre operato in un clima diserenità e con spirito costruttivo di collaborazione.

Tanto premesso e opportunamente relazionato

Il Dirigente scolastico

Visto l'art. 10 Decreto Interministeriale n.129 del 28 agosto 2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, numero 107;

Considerato che il Consiglio di Istituto verifica, almeno una volta durante l'esercizio finanziario, con apposita delibera di assestamento al programma annuale da adottarsi entro il 30 giugno, le disponibilità finanziarie dell'istituto, nonché lo stato di attuazione del programma e le modifiche che si rendono eventualmente necessarie;

Vista la relazione predisposta dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che evidenzia le entrate accertate e riscosse e la consistenza degli impegni assunti, nonché i pagamenti eseguiti alla data del 28 giugno 2022;

Visto il modello H-BIS "ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE" di competenza del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;

Visto il programma annuale dell'esercizio finanziario 2022 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 32 del 24 GENNAIO 2022;

Viste le variazioni del programma annuale, già effettuate volte a garantire la realizzazione del medesimo programma in relazione anche all'andamento del

funzionamento amministrativo e didattico generale e a quello attuativo dei singoli progetti;

Ritenuto l'andamento gestionale coerente con l'impostazione previsionale;

PROPONE AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

l'adozione della delibera relativa all'approvazione dello stato di attuazione del Programma Annuale 2022 alla data 29/06/2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Giovanni MARRO)
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993