

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## Matematica geometri

proposta di voto	Descrizione	soglia
3	Conoscenza lacunosa e frammentarie, Non sa applicare procedimenti operativi, Applica in modo parziale le conoscenze in contesti vari.	
4	Conoscenza non completa dei contenuti fondamentali, con qualche difficoltà si orienta nei procedimenti operativi /laboratoriali	
5	Conoscenza parziale dei contenuti fondamentali, si orienta in modo non sempre corretto nei procedimenti operativi / laboratoriali .	
6	Conoscenza dei contenuti con l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, applica correttamente i procedimenti operativi / laboratoriali.	Soglia di minimo
7	Conoscenza completa dei contenuti con l'utilizzo con linguaggio specifico della disciplina, applica correttamente i procedimenti operativi / laboratoriali	Soglia intermedia
8 - 9	E' in grado di applicare le conoscenze in contesti vari con linguaggio appropriato, applica in modo rigoroso e corretto i procedimenti operativi / laboratoriali	Soglia di massimo
10	E' in grado di applicare autonomamente in modo approfondito le conoscenze in contesti vari con linguaggio appropriato.	(Soglia di eccellenza)

## Italiano prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
2	Rifiuto dell'interrogazione			
3	Non possiede le conoscenze di base e/o fornisce informazioni non pertinenti	Nulla	Nulla	Sconnessa e Contraddittoria
4	Molto lacunose, frammentarie e onfuse	approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	nulla	confusa, faticosa e lessicalmente povera
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa, anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa, stentata e lessicalmente povera
6	Limitate ai contenuti, essenziali e manualistiche	Corretta riguardo ai concetti fondamentali	Corretta in situazioni Semplici e sotto la Guida dell'insegnante	Semplice ma chiara
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguate e non limitate ai contenuti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	Autonoma	Fluida e articolata
9-10	Esaurienti e approfondite	Sicura, anche riguardo a concetti complessi, e approfondita	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca

## Italiano - Prove scritte italiano (tema)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Aderenza alle tracce secondo le consegne	Buono	2,00	2
	Sufficiente	1,50	
	Mediocre	1,00	
	Insufficiente	0,50	
Conoscenze e ricchezza di contenuti	Ottimo	3,00	3
	Buono	2,50	
	Discreto	2,00	
	Sufficiente	1,50	
	Mediocre	1,00	
	Insufficiente	0,50	
Organizzazione testo, Coerenza e coesione testuale	Buono	2,50	2,50
	Discreto	2,00	
	Sufficiente	1,50	
	Mediocre	1,00	
	Insufficiente	0,50	
Capacità espositiva, morfosintattica, ortografia e punteggiatura. Varietà lessicale. Uso degli elementi del discorso.	Buono	2,50	2,50
	Discreto	2,00	
	Sufficiente	1,50	
	Mediocre	1,00	
	Insufficiente	0,50	
VALUTAZIONE			10

## Italiano - RIASSUNTO (primobiennio)

INDICATORI(CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' E DELLE COMPETENZE)	PUNTEGGI					
	10-9	8-7	6	5-4	3	punti
Rispetto della consegna	Completo	Pressoché completo	Parziale, ma complessivamente adeguato	Carente	Molto scarso	
Comprensione letterale del testo di partenza	Totale	Abbastanza corretta	Soddisfacente ma non sempre precisa	Carente	Con molte imprecisioni e scorrettezze	
Completezza del contenuto essenziale del testo di arrivo	Totale	Complessivamente esauriente	Pressoché esauriente	Incompleta	Con molte imprecisioni e scorrettezze	
Struttura del discorso (equilibrio e ordine tra le parti del discorso)	Perfettamente equilibrata e ordinata	Per lo più equilibrata e ordinata	Equilibrio e ordine nel complesso accettabili	Disequilibrata e disordinata	Molto disequilibrata e disordinata	
Struttura del discorso (coerenza e coesione)	Perfettamente coerente e coesa	Quasi sempre coerente e coesa	Accettabile	Incoerente e non coesa	Priva di coesione e coerenza	
Sintassi	Perfettamente corretta, con elementi di complessità	Corretta	Semplice	Semplicitistica/con torta/con qualche errore	Decisamente scorretta	
Registro linguistico e lessico	Adeguati, appropriati, efficaci	Quasi sempre appropriati adeguati ed efficaci	Complessivamente adeguate con qualche imperfezione	Con diverse improprietà	Del tutto inadeguati e non appropriati	
Ortografia	Pienamente corretta	Corretta con qualche imperfezione	Con pochi, non gravi errori	Con molti errori	Con molti gravi errori	
Punteggiatura	Pienamente corretta, accurata ed efficace	Corretta, ma non sempre accurata	Con qualche imprecisione e incuria	Imprecisa	Con molte imprecisioni decisamente scorretta	
Presentazione grafica (leggibilità, cura della impaginazione)	Ottima	Buona	Complessivamente accettabile	Insoddisfacente	Gravemente inadeguata	
PUNTEGGIO TOTALE						VOTO ...../10

## ITALIANO- Prova scritta secondobienno e quinto anno TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario )

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)					
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci epoco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete ed esaurienti	Adeguate	Parziali ma complessivamente adeguate	Scarse	Assenti	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ricchezza padronanza lessicale	Adeguate e appropriate	Quasi sempre adeguate e appropriate	Complessivamente adeguate, ma con qualche imprecisione e imperfezione	Parziali e scarse	Inadeguate ed inappropriate	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta con elementi di complessità; corretto, accurato ed efficace	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto ma non sempre accurato	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); qualche errore e incuria	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); impreciso	Decisamente scorretta; molte imprecisioni / scorretto	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti	Adeguate	Con alcune lacune e imprecisioni	Parzialmente presenti	Scarse	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Evidenti e corretti	Nel complesso presenti e riconoscibili	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette e riconoscibili	Appena accennate e/o scorrette	Poco riconoscibili	
PUNTEGGIO GENERALE PARTE						
INDICATORI SPECIFICI	TIPOLOGIA A DESCRITTORI (MAX 40 punti)					
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo ed esauriente	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Del tutto appropriata ed esauriente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Perfettamente esauriente	Adeguate	Parziale, con alcune lacune ed imprecisioni	Scarsa	Assente	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Evidente e condotta con acume	Nel complesso presente ed adeguata	Parziale e poco riconoscibile	Scarsa	Assente	
PUNTEGGIO SPECIFICA PARTE						
Alunno						Totale

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 o a 10 con opportuna proporzione (eventuale arrotondamento).

## TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

DICATORI GENERALI	DESCRITTORI ( AX 60punti)					
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete ed esaurienti	Adeguate	Parziali ma complessivamente adeguate	Scarse	Assenti	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Adeguate e appropriate	Quasi sempre adeguate e appropriate	Complessivamente adeguate, ma con qualche imprecisione e imperfezione	Parziali e scarse	Inadeguate ed inappropriate	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta con elementi di complessità; corretto, accurato ed efficace	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto ma non sempre accurato	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); qualche errore e incuria	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); impreciso	Decisamente scorretta; molte imprecisioni / scorretto	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti	Adeguate	Con alcune lacune e imprecisioni	Parzialmente presenti	Scarse	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Evidenti e corretti	Nel complesso presenti e riconoscibili	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette e riconoscibili	Appena accennate e/o scorrette	Poco riconoscibili	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40pt)					
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	Abbastanza presente	Parzialmente presente	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Del tutto scorretta	
	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente	
	15 - 13	12 - 10	9 - 8	6 - 4	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Adeguate	Nel complesso adeguate	Parzialmente adeguate e/o superficiali	Scarse	Assenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						<b>Totale</b>
<b>Alunno</b>						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 o a 10 con opportuna proporzione (eventuale arrotondamento).

## TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)					
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed impuntuali	Del tutto confuse ed impuntuali	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete ed esaurienti	Adeguate	Parziali ma complessivamente adeguate	Scarse	Assenti	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Adeguate e appropriate	Quasi sempre adeguate e appropriate	Complessivamente adeguate, ma con qualche imprecisione e imperfezione	Parziali e scarse	Inadeguate ed inappropriate	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta con elementi di complessità; corretto, accurato ed efficace	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);  corretto ma non sempre accurato	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);  qualche errore e incuria	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);  impreciso	Decisamente scorretta;  molte imprecisioni / scorretto	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti	Adeguate	Con alcune lacune e imprecisioni	Parzialmente presenti	Scarse	
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Evidenti e corretti	Nel complesso presenti e riconoscibili	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette e riconoscibili	Appena accennate e/o scorrette	Poco riconoscibili	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI	TIPOLOGIA C DESCRITTORI (MAX 40pt)					
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale suddivisione in paragrafi	Completa e adeguata	Pressoché completa e adeguata	Parziale ma complessivamente adeguata	Carente	Molto scarsa o nulla	
	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Coerente e coeso	Quasi sempre coerente e coeso / un po' schematico	Schematico ma nel complesso organizzato	Qualche incongruenza	Disordinata/incoerente	
	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						TOTALE
ALUNNO						

## Latino - Traduzione

<b>COMPRENSIONE E INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	<input type="checkbox"/> COMPLETA E CONSAPEVOLE	5
	<input type="checkbox"/> CORRETTA	4
	<input type="checkbox"/> GLOBALE CON QUALCHE FRAINTENDIMENTO	3
	<input type="checkbox"/> FRAMMENTARIA	2
	<input type="checkbox"/> NON CORRETTA	1
<b>RICONOSCIMENTO DELLE STRUTTURE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE</b>	<input type="checkbox"/> ASSENZA DI ERRORI	4
	<input type="checkbox"/> ERRORI LIEVI	3
	<input type="checkbox"/> ERRORI LIEVI MA DIFFUSI/GRAVI MA SPORADICI	2
	<input type="checkbox"/> ERRORI GRAVI	1
<b>COMPLETEZZA DELLA TRADUZIONE</b>	<input type="checkbox"/> COMPLETA	3
	<input type="checkbox"/> QUASI COMPLETA CON QUALCHE OMISSIONE	2
	<input type="checkbox"/> INCOMPLETA CON NUMEROSE OMISSIONI	1
	<input type="checkbox"/> PIU' DELLA META' DEL TESTO OMESSO	0
<b>RESA IN ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> CORRETTA E SCORREVOLE	3
	<input type="checkbox"/> CORRETTA MA CON QUALCHE APPROSSIMAZIONE	2
	<input type="checkbox"/> POCO SCORREVOLE E LACUNOSA	1
	<input type="checkbox"/> SCORRETTA E INCONGRUENTE	0

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
5/4	3
3/2	2



## Latino - Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
2	RIFIUTO DELL'INTERROGAZIONE			
3	NON POSSIEDE LE CONOSCENZE DI BASE E/O FORNISCE INFORMAZIONI NON PERTINENTI	NULLA	NULLA	SCONNESSA E CONTRADDITTORIA
4	MOLTO LACUNOSE, FRAMMENTARIE E CONFUSE	APPROSSIMATIVA ANCHE RIGUARDO AI CONCETTI ESSENZIALI	NULLA	CONFUSA, FATICOSA E LESSICALMENTE POVERA
5	SUPERFICIALI E GENERICHE	PARZIALE DEI CONCETTI ESSENZIALI	INCERTA E FATICOSA, ANCHE SE GUIDATA DALL'INSEGNANTE	IMPRECISA, STENTATA E LESSICALMENTE POVERA
6	LIMITATE AI CONTENUTI, ESSENZIALI E MANUALISTICHE	CORRETTA RIGUARDO AI CONCETTI FONDAMENTALI	CORRETTA IN SITUAZIONI SEMPLICI E SOTTO LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	SEMPLICE MA CHIARA
7	COMPLETE E NON LIMITATE AI CONTENUTI ESSENZIALI	ADEGUATA E NON LIMITATA AI CONTENUTI ESSENZIALI	CORRETTA ANCHE SE PARZIALE	CHIARA E APPROPRIATA
8	COMPLETE E PRECISE	SICURA E CON BUONA PADRONANZA DEI CONCETTI	AUTONOMA	FLUIDA E ARTICOLATA
9-10	ESAURIENTI E APPROFONDITE	SICURA, ANCHE RIGUARDO A CONCETTI COMPLESSI, E APPROFONDITA	AUTONOMA CON SPUNTI PERSONALI	FLUIDA, ARTICOLATA E LESSICALMENTE RICCA

## Inglese - prove orali

Proposta di voto	Descrizione	soglia
2/3	Conoscenza nulla o scarsa del contenuto proposto Rifiuto a sostenere la prova orale Nessuna aderenza ai quesiti Incapacità di organizzare e utilizzare i dati Espressione scorretta e impropria	
4	Conoscenze lacunose dei contenuti Scarsa aderenza ai quesiti Inadeguata capacità di organizzare e utilizzare i dati Espressione quasi sempre scorretta e impropria	
5	Conoscenze incomplete, parzialmente corrette e superficiali dei contenuti Limitata aderenza ai quesiti Organizzazione incerta dei contenuti Competenza espressiva imprecisa e poco curata	
6	Conoscenza essenziale dei contenuti Organizzazione dei contenuti essenzialmente adeguata Competenza espressiva semplice ma nel complesso corretta	<i>Soglia di minimo</i>
7	Conoscenza completa (anche se non approfondita) dei contenuti Discreta aderenza ai quesiti Organizzazione coesa dei contenuti Competenza espressiva nel complesso appropriata e corretta Secondo biennio + quinta classe: Generale capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni	<i>Soglia intermedia</i>
8 - 9	Conoscenze complete, approfondite e consolidate dei contenuti Piena aderenza ai quesiti Rielaborazione personale dei contenuti Competenza espressiva corretta, appropriata e efficace <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Capacità di analisi e di sintesi con valutazioni personali	<i>Soglia di massimo</i>
10	Conoscenze approfondite ed ampliate dei contenuti Perfetta aderenza ai quesiti Rielaborazione originale ed efficace dei contenuti Competenza espressiva ricca, corretta, pertinente e del tutto efficace. <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Spiccata capacità ad operare collegamenti interdisciplinari pertinenti e rilevanti	

## Inglese - Prove scritte

proposta di voto	Descrizione	soglia
2/3	Conoscenze nulle o quasi nulle espresse in un linguaggio scorretto con limitazioni alla comprensione  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Non sa effettuare analisi e sintesi	
4	Conoscenze lacunose e frammentarie espresse in un linguaggio confuso, non corretto e ripetitivo  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Non sa effettuare analisi e sintesi corrette	
5	Conoscenze parziali espresse in un linguaggio non sempre corretto ma comprensibile  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Analisi e sintesi superficiali con argomentazione poco accurata e/o confusa	
6	Conoscenze essenziali espresse in un linguaggio semplice e chiaro  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Analisi e sintesi globalmente corrette con argomentazione nel complesso coerente	<i>Soglia di minimo</i>
7	Conoscenze precise, pertinenti e sintetiche espresse in un linguaggio chiaro, sostanzialmente corretto ed appropriato  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Analisi e sintesi semplici ma coerenti, con organizzazione coesa del discorso	<i>Soglia intermedia</i>
8 - 9	Conoscenze ampie ed articolate espresse in modo efficace, corretto e personale  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati e rielaborazioni accurate	<i>Soglia di massimo</i>
10	Conoscenze ampie ed approfondite espresse in un linguaggio corretto, ben articolato, con varietà lessicale ed espressione fluida ed uso di terminologie specialistiche  <i>Secondo biennio + quinta classe:</i> Analisi e sintesi approfondite ed originali con organizzazione coerente e coesa dei contenuti e rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti.	

# Prova scritta Liceo scientifico

## Discipline: Matematica Fisica ed Informatica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRENSIONE ED ANALISI</b> Acquisizione di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche. Comprensione delle richieste con identificazione ed interpretazione dei dati. Analisi della situazione problematica e formulazione di ipotesi attraverso modelli, analogie o leggi	<i>Ricca ed approfondita</i>	2,0
	<i>Completa</i>	1,8
	<i>Ampia</i>	1,5
	<b>Essenziale</b>	<b>1,2</b>
	<i>Carente</i>	1,0
	<i>Frammentaria</i>	0,7
	<i>Scarsa / non rilevabile</i>	0,2
<b>COMPETENZE ED ABILITA' LOGICHE NELLO SVILUPPO DEL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Efficacia della strategia risolutiva. Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.  Chiarezza dei riferimenti teorici e delle procedure scelte.	<i>Complete, con capacità di analisi e padronanza esecutiva</i>	4,0
	<i>Sicure e chiare</i>	3,5
	<i>Adeguate</i>	3,0
	<b>Essenziali</b>	<b>2,5</b>
	<i>Incomplete</i>	2,0
	<i>Frammentarie</i>	1,5
	<i>Incerte / non rilevabili</i>	0,5
<b>COMPETENZE ED ABILITÀ INTERPRETATIVE ED ARGOMENTATIVE</b> Descrizione del processo risolutivo adottato con interpretazione dei risultati valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta. Illustrazione e giustificazione della strategia utilizzata con spiegazione dei passaggi fondamentali	<i>Complete, originali e sicure</i>	2,0
	<i>Diffuse ed articolate</i>	1,8
	<i>Organizzate ed adeguate</i>	1,5
	<b>Coerenti ed essenziali</b>	<b>1,2</b>

	<i>Non sempre chiare</i>	1,0
	<i>Frammentarie</i>	0,7
	<i>Incongruenti / non rilevabili</i>	0,2
<b>COMPLETEZZA DELL' ELABORATO</b> Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	<i>Completo in tutte le parti</i>	2,0
	<i>Completo in quasi tutte le parti</i>	1,8
	<i>Ampiamente svolto</i>	1,5
	<b>Essenziale</b>	<b>1,1</b>
	<i>Carente in diversi aspetti</i>	1,0
	<i>Diffusamente carente</i>	0,7
	<i>Non svolto</i>	0,1

**Prova orale Liceo Scientifico**  
**Discipline: Matematica Fisica ed Informatica**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>VOTO</b>
Non capisce la domanda. Non risponde o produce una risposta non corretta. Rivela di non conoscere neanche i contenuti più semplici e basilari.	Non riesce ad applicare alcuna regola e la produzione risulta nulla.		<b>1-2</b>
Comprende molto poco e produce una risposta non coerente. Rivela conoscenze molto lacunose. Usa una terminologia scorretta o molto limitata.	Incontra enormi difficoltà nell'applicazione di regole, concetti e principi.	Non effettua collegamenti. Non riesce a rielaborare, nemmeno se guidato.	<b>3</b>
Comprende poco e produce una risposta non pertinente. Rivela conoscenze lacunose. Usa una terminologia molto limitata.	L'applicazione di regole, concetti e principi risulta stentata e lacunosa.	Effettua collegamenti non pertinenti. Rielabora con difficoltà.	<b>4</b>
Capisce la richiesta ma trascurava elementi indispensabili. Rivela conoscenze frammentarie. Conosce la terminologia in modo limitato e non sempre preciso.	È incerto nell'applicazione di regole, concetti, principi e a volte omette i dati fondamentali.	Effettua solo qualche collegamento. Rielabora in modo approssimativo.	<b>5</b>
Comprende la domanda. Conosce gli argomenti essenziali della disciplina. Rivela conoscenze a volte superficiali dei contenuti. Conosce la terminologia in modo accettabile.	Non commette errori nell'esecuzione di compiti elementari e presenta qualche difficoltà in compiti più complessi.	Effettua solo alcuni collegamenti essenziali. Rielabora con semplicità.	<b>6</b>
Comprende la domanda e risponde in maniera essenziale. Conosce gli argomenti fondamentali della disciplina. Rivela conoscenze a volte superficiali. Conosce la terminologia in modo abbastanza pertinente e preciso.	Sa applicare con relativa facilità i concetti studiati.	Effettua i collegamenti essenziali. Rielabora in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
Comprende la domanda e risponde in maniera abbastanza esauriente. Rivela conoscenza approfondita degli argomenti. Conosce la terminologia in modo corretto e pertinente.	Sa applicare in modo adeguato i concetti e i principi studiati. Sa analizzare le tematiche assegnate, inquadra l'argomento, sviluppa un problema in modo adeguato.	Effettua collegamenti corretti. Rielabora con consapevolezza.	<b>8</b>
Comprende la domanda e risponde in modo esauriente. Rivela conoscenza ampia e approfondita degli argomenti. Conosce la terminologia in modo appropriato e pertinente.	Usa in modo sicuro concetti e principi. Sa applicare con disinvoltura e rigorosamente le regole, i concetti e i principi studiati.	Effettua con sicurezza tutti collegamenti. Rielabora con appropriati procedimenti, spirito critico e originalità d'impostazione.	<b>9-10</b>

## Scienze prove orali

Proposta di voto	Descrizione	Soglia
3	coglie forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale	
4	coglie forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale ed esegue le attività nell'ambito delle proprie preferenze	
5	coglie forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale ed esegue le attività in modo corretto su istruzione dell'insegnante	
6	Comprende semplici messaggi scientifici ed è in grado, se guidato, di fornire spiegazioni	<i>Soglia di minimo</i>
7	E' in grado di fornire spiegazioni scientifiche e di mettere in relazione i fenomeni basandosi su semplici indagini	<i>Soglia intermedia</i>
8 - 9	Comprende ed utilizza modelli e strategie di ricerca per risolvere questioni scientifiche in contesti diversi	<i>Soglia di massimo</i>
10	Utilizzando diverse fonti di informazione, mette a confronto ipotesi ed elabora criticamente una propria opinione per effettuare scelte autonome, consapevoli e responsabili	<i>Eccellenza</i>

## Scienze prove grafiche e laboratoriali

Proposta di voto	Descrizione	Soglia
3	Negli esercizi non applica formule e procedimenti	
4	Incontra difficoltà nel gestire le poche conoscenze acquisite	
5	Applica, solo in parte, formule e procedimenti	
6	Conosce formule e procedimenti, ma li applica in modo non sempre preciso	<i>Soglia di minimo</i>
7	Applica in modo corretto formule e procedimenti. Qualche errore occasionale	<i>Soglia intermedia</i>
8 - 9	E' in grado di applicare in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite	<i>Soglia di massimo</i>
10	Applica le conoscenze utilizzando procedimenti completi, corretti e rigorosi mostrando autonomia e consapevolezza	<i>Eccellenza</i>

**LICEI di BENEVENTO - LICEI di GUARDIA SANFRAMONDI**

**Verifica scritta di scienze**

( Trattazione sintetica/ quesiti a risposta aperta/ risoluzione di problema /analisi di testi scientifici ...)

<b>VOTO (in decimi)</b>	<b>DESCRIPTOR</b>
<b>10</b> (ottimo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ampia di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi</li> <li>• Capacità di cogliere implicazioni, determinare correlazioni e rielaborare in modo autonomo e completo</li> <li>• Sviluppo puntuale e rigoroso di tutta la verifica e competenze ottime</li> </ul>
<b>9</b> (ottimale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi</li> <li>• Sviluppo completo e correttezza esecutiva</li> <li>• Rielaborazione corretta delle procedure acquisite</li> </ul>
<b>8</b> (buono)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza buona di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi</li> <li>• Sviluppo quasi completo e buone competenze</li> <li>• Completa padronanza degli strumenti operativi , generale correttezza esecutiva con alcune imprecisioni</li> </ul>
<b>7</b> (discreto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza discreta di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi</li> <li>• Sviluppo e competenze discrete, generale correttezza esecutiva con varie imprecisioni</li> </ul>
<b>6 (sufficiente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza sufficiente negli aspetti essenziali di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi</li> <li>• Sviluppo sufficientemente esteso e competenze accettabili</li> <li>• Abilità operative modeste, varie imprecisioni ed alcuni errori concettuali o esecutivi</li> </ul>
<b>5</b> (mediocre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza mediocre, approssimativa di definizioni, simboli, formule, principi, concetti</li> <li>• Sviluppo incompleto in alcune parti e competenze quasi accettabili</li> <li>• Abilità operative modeste,disordine e qualche errore esecutivo e concettuale anche grave</li> </ul>
<b>4-3</b> (non sufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza scarsa di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi</li> <li>• Sviluppo carente e competenze approssimative anche negli aspetti più semplici, mancanza di padronanza degli strumenti logici-operativi</li> </ul>
<b>2</b> ( Gravemente insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza estremamente lacunosa o quasi assente di contenuti, definizioni, simboli, formule, principi, concetti, linguaggio disciplinare scientifico , strumenti logico-operativi-applicativi.</li> <li>• Competenze inadeguate</li> </ul>
1	Totale mancanza di esecuzione dell' elaborato

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GALILEI-VETRONE  
LICEI di GUARDIA SANFRAMONDI - LICEI DI BENEVENTO

VERIFICA DI SCIENZE ( per relazione di laboratorio...)

<b>A-POSSESSO ED USO DI CONTENUTI E CONCETTI SCIENTIFICI, DI STRUMENTI LOGICO-OPERATIVI- APPLICATIVI</b>	Approfondito- rielaborato	5,25
		5
		4.75
	Articolato	4.5
		4.25
		4
	Discreto	3.75
		3.5
		3.25
	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>3</b>
		2.75
		2.5
	Mediocre	2.25
		2
		1.75
	Limitato	1.5
		1.25
		1
<b>B-POSSESSO ED USO DEL LINGUAGGIO GENERALE E SPECIFICO</b>	Lacunoso	0.75
		0.5
	Assente	0.25
	Sempre corretto-rielaborato	<b>3</b>
		2.75
	Adeguate - Quasi sempre corretto e preciso	2.5
		2.25
	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>2</b>
		1.75
	Con qualche imprecisione	1.5
<b>C- COMPLETEZZA DELLA PRESTAZIONE/ ADERENZA DELLA PRESTAZIONE ALLA TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>		1.25
	Con imprecisioni diffuse e/o con qualche errore grave	1
		0.75
		0.5
	Assente	0.25
	Completo-Sempre aderente	1.75
		1.5
		1.25
	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>1</b>
		0.75
		0.5
	Assenza di prestazione/totale incomprensione della tipologia	0.25



## Verifica orale di scienze

	<b>Ottimo / Ottimale</b>  10 - 9	<b>Buono</b> 8	<b>Discreto</b> 7	<b>Sufficiente</b> 6	<b>Mediocre/ Insufficiente</b> 5 - 4	<b>Gravemente insufficiente</b> 3 -1
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce in modo ampio ed esauriente contenuti, concetti, lessico e gli strumenti logico-operativi delle scienze	Conosce contenuti , concetti,, lessico e gli strumenti logico-operativi delle scienze in maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro contenuti , concetti, lessico fondamentali e gli strumenti logico-operativi delle scienze	Conosce in modo essenziale e schematico contenuti , concetti, lessico e gli strumenti logico- operativi delle scienze	Conosce in modo incompleto e frammentario contenuti, concetti, lessico e gli strumenti logico operativi delle scienze	Ignora contenuti , concetti, lessico, strumenti logico-operativi fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso
<b>ABILITA'</b>	Risponde alle richieste in modo approfondito ed articolato, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti ed il linguaggio	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina
<b>COMPETENZE</b>	Sa rielaborare con piena responsabilità e autonomia i contenuti ed i concetti e sa organizzarli in percorsi originali.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e fatti scientifici.	Sotto la guida dell'insegnante stabilisce collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e fatti scientifici, riconoscendo e giustificando in modo semplice, ma sicuro i nessi logici e temporali.	Sotto la guida dell'insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e fatti scientifici; riconosce i nessi logici e temporali.	Riesce a collegare solo in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e fatti scientifici; riconosce con difficoltà i nessi logici e temporali.	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti.