

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INDICATORI E DESCRITTORI PER ANNO SCOLASTICO

PRIMO ANNO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> (consapevolezza del proprio modo di apprendere) Conoscenza delle strategie di apprendimento La capacità di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento, di pianificare i tempi necessari ad esso , di elaborare in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro che lo porta ad acquisire un metodo di studio efficace e produttivo.	L'allievo pianifica i tempi necessari al proprio apprendimento, porta a termine il proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni. Metodo di studio personale, efficace e produttivo	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo opera in modo generalmente autonomo e abbastanza organizzato nel proprio lavoro, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione, rispettando quasi sempre i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori . Metodo di studio discreto.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		Si rivela in generale accurato nell'esecuzione del proprio lavoro e opera in modo sufficientemente organizzato. Metodo di studio ancora incerto, non sempre adeguato.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	PROGETTARE (Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio) Uso delle conoscenze per la realizzazione di semplici progetti Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto Organizzazione del materiale per realizzare il prodotto Applicazione delle operazioni stabilite	Porta a termine il progetto utilizzando le conoscenze necessarie e adottando le soluzioni adeguate	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Porta sostanzialmente a termine il progetto utilizzando le conoscenze apprese e scegliendo soluzioni semplici	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		Porta a termine il progetto con sollecitazione esterna adottando soluzioni non sempre corrette	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COMUNICARE (Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso e di rappresentarli utilizzando linguaggi diversi) Essere in grado di utilizzare un linguaggio pertinente alle situazioni/argomentazioni proposte Usare una terminologia appropriata Utilizzare in modo efficace parole o espressioni tecniche	L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati. Mostra, attraverso il linguaggio usato, una conoscenza esaustiva dei concetti esposti.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo usa un linguaggio corretto e nella maggior parte dei casi adotta termini specifici collegati alla tematica trattata.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		L'allievo usa un linguaggio semplice. Solo talvolta usa termini specifici collegati al problema trattato.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COLLABORARE E PARTECIPARE (Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista) Saper discutere Uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze	L'allievo si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo partecipa al dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse dalle proprie.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		L'allievo difficilmente partecipa attivamente al dibattito. Solo se guidato esprime le proprie opinioni	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale) Avere consapevolezza delle regole e dei ruoli Sapersi inserire nel gruppo classe nel rispetto delle regole condivise	L'allievo ha una buona consapevolezza di sé delle proprie capacità e dei propri limiti. Dà la dovuta importanza alle regole di convivenza le osserva scrupolosamente avendole interiorizzate	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo conosce le regole di convivenza stabilite in gruppo ed è consapevole della loro importanza. Interagisce in un sostanziale rispetto dei ruoli.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		L'allievo osserva le regole di convivenza stabilite in gruppo ma non mostra adeguata consapevolezza della loro importanza. Talvolta deve essere richiamato al rispetto dei ruoli.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	RISOLVERE PROBLEMI (Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche) Avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni Comprendere che per la risoluzione di problemi esistono varie soluzioni ed essere in grado di operare una scelta tra esse in relazione alle proprie conoscenze.	L'allievo individua la migliore soluzione al problema facendo ricorso alle proprie conoscenze che applica in modo opportuno.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo riconosce il problema e sa individuare soluzioni in base alle proprie conoscenze.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		L'allievo riconosce il problema, non sempre riesce a individuare una soluzione adeguata.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Capacità dello studente di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni) Saper operare confronti in contesti noti Individuare collegamenti e relazioni di analogia o differenza, di causa - effetto, premessa - conseguenza in un unico contesto	L'allievo è autonomo nel reperire informazioni, pertinenti, anche nella vita reale, che gli consentono di effettuare correttamente collegamenti e relazioni tra le varie tematiche.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		In contesti noti, sa operare confronti e relazioni con discreta autonomia.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		Per effettuare collegamenti e individuare relazioni, l'allievo necessita di una guida esterna	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione e valutarne l'attendibilità.) Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni L'allievo è consapevole dell'esistenza di diversi strumenti dai quali attingere le informazioni e della loro diversità	L'alunno è consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'alunno deve essere guidato nell'accedere alle più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
		L'alunno è poco consapevole e deve essere stimolato ad accedere alle più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INDICATORI E DESCRITTORI PER ANNO SCOLASTICO

SECONDO ANNO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	IMPARARE AD IMPARARE (consapevolezza del proprio modo di apprendere) Osservare La capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifici, di formulare ipotesi che anticipano il contenuto del testo, di esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti	L'allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli. Interviene nelle conversazioni e discussioni. Avanza proposte e/o ipotesi, prende iniziative ed esprime valutazioni.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo in alcuni casi necessita di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati e informazioni validi. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni, Avanza proposte e/o ipotesi.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo solo se guidato è capace di effettuare osservazioni accurate; non riesce a identificare dati importanti. Sollecitato interviene nelle conversazioni e guidato avanza proposte.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	<p>PROGETTARE (Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio)</p> <p>Realizzare un progetto operando scelte e organizzandone i tempi e le fasi</p> <p>Ogni allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p>	<p>L'allievo è in grado di realizzare un progetto in modo autonomo e responsabile, applicando correttamente le proprie conoscenze. Adotta strategie e soluzioni apportando un contributo originale.</p>	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		<p>L'allievo è in grado di portare a termine un progetto applicando le proprie conoscenze. Rispetta i tempi e le fasi del lavoro assegnato.</p>	<input type="checkbox"/> MEDIO
		<p>L'allievo per portare a termine un progetto necessita di una guida e della collaborazione tra pari.</p>	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COMUNICARE (Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso e di rappresentarli utilizzando linguaggi diversi) Analizzare il discorso Capacità di distinguere il messaggio del comunicatore e valutare la sua attendibilità. Capacità di comunicarne il contenuto efficacemente.	L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione e comprensione del testo che esprime con termini adeguati e comprensibili. È in grado di verificare la veridicità di una informazione.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo riesce a discernere il senso di un testo o di una comunicazione ma trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore. Riesce a comunicare il significato del testo e di individuarne i principali punti cardine.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non sempre è in grado di valutare la validità e l'autenticità di un testo o di una comunicazione; non si interroga sulla natura della comunicazione utilizzata. Esprime in modo semplice il significato di ciò che ha analizzato.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COLLABORARE E PARTECIPARE (Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista) Rispettare i diversi punti di vista Capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione.	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non tollera convinzioni o opinioni diverse dalle proprie; tende a ignorare il punto di vista degli altri.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale) Assumersi responsabilità Ogni allievo conosce il valore delle regole. Riconosce le conseguenze del proprio comportamento sia individualmente che come appartenente al gruppo-classe. Contribuisce alla soluzione di problemi collettivi in base alle proprie possibilità.	L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce, in base alle proprie possibilità, alla soluzione di problemi personali e collettivi	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo in linea di massima si assume responsabilità sul piano personale ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo sa assumersi responsabilità individuali ma non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	RISOLVERE PROBLEMI (Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche) Essere in grado di valutare la fattibilità delle iniziative volte a risolvere situazioni problematiche Valutare la fattibilità di una iniziativa volta alla risoluzione di un problema dato Concepire attività pratiche realistiche e valide.	L'allievo valuta criticamente la fattibilità delle iniziative proposte ed è in grado di suggerire soluzioni alternative.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo sa valutare la fattibilità di un compito assegnato e lo realizza in modo autonomo.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo svolge i compiti assegnati spesso senza valutare la loro fattibilità o se essi siano compatibili con la risoluzione del problema.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Capacità dello studente di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni) Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni Saper cogliere le analogie e le differenze nelle varie situazioni. Saper individuare le relazioni di causa ed effetto in contesti noti e non.	L'allievo coglie autonomamente e correttamente collegamenti e rappresenta relazioni di analogia/differenza e causa/effetto all'interno di contesti diversi.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo in autonomia opera confronti e collegamenti e sa distinguere le relazioni di causa e di effetto in contesti noti.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo ha necessità di una guida con la quale riesce a distinguere situazioni differenti o analoghe e sa definire le relazioni di causa effetto in contesti noti.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione e valutarne l'attendibilità.) Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni Analizzare in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi sapendo distinguere i fatti dalle opinioni.	L'alunno è consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi e vi accede in modo autonomo. Utilizza la fonte corretta e più appropriata nei diversi contesti di riferimento.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'alunno accede alle più comuni fonti di informazione e sa distinguere in modo prevalentemente corretto fatti e opinioni principali.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'alunno spesso stenta e deve essere guidato nel riconoscimento della distinzione tra fatti e opinioni principali	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INDICATORI E DESCRITTORI PER ANNO SCOLASTICO

TERZO ANNO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	IMPARARE AD IMPARARE (consapevolezza del proprio modo di apprendere) Partecipazione all'attività di insegnamento e riflessione sui propri comportamenti Capacità di prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato, e di riorganizzarli personalmente; la capacità di partecipare attivamente alle interrogazioni. La capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di una conoscenza	L'alunno partecipa attivamente e produttivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. Ottime capacità di autovalutazione	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'alunno partecipa alle attività di insegnamento/apprendimento ed ha una discreta capacità di autovalutare il proprio comportamento, ma non è capace di portare contributi personali ed originali	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'alunno sollecitato partecipa alle attività di insegnamento/apprendimento e guidato autovaluta il proprio apprendimento	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	PROGETTARE (Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio) Realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro L'allievo sa prefigurarsi il lavoro da svolgere, ne sa organizzare le fasi di svolgimento. È in grado di valutare la possibilità di successo del progetto utilizzando correttamente ed opportunamente le conoscenze acquisite mediante lo studio delle discipline.	Saper utilizzare autonomamente le proprie conoscenze per la progettazione ed è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta le possibilità esistenti	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Saper utilizzare le proprie conoscenze ed essere in grado di prevedere probabili effetti valutando le possibilità esistenti	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Guidato nell'utilizzo delle conoscenze è in grado di fare ipotesi su effetti possibili e ravvicinati nel tempo	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COMUNICARE (Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso e di rappresentarli utilizzando linguaggi diversi) Comunicare con la scrittura Saper descrivere e/o comunicare idee, opinioni, sentimenti o osservazioni con varie forme di scrittura, ivi compreso l'utilizzo di strumenti multimediali e di immagini.	L'allievo rivela una buona produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo sa chiaramente che cosa vuole dire ma talvolta trova difficoltà a scegliere le parole giuste per esprimerlo in forma scritta .	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo produce una comunicazione scritta non del tutto organizzata. La terminologia usata è elementare e poco articolata	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COLLABORARE E PARTECIPARE (Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista) Partecipare Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non mostra comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza ma mostra rispetto per gli altri.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale) Esercitare coerenza tra conoscenze valori e comportamenti Conoscere i valori e il senso del rispetto reciproco. Saper agire nel contesto sociale con senso civico e nel rispetto dei propri valori e di quelli altrui.	L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze valori e comportamenti ma agisce in modo contraddittorio rispetto a valori e conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non sa individuare le possibili connessioni tra conoscenze valori e comportamenti e non si pone quindi il problema della coerenza.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	RISOLVERE PROBLEMI (Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche) Utilizzare le corrette strategie per la risoluzione delle situazioni problematiche Avere un repertorio flessibile di strategie appropriate, efficaci ed efficienti per la risoluzione del problema in contesti noti e in situazioni estemporanee.	L'allievo, in piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti, riconosce i dati essenziali di un problema o fenomeno, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati ottimizzando il procedimento.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo sotto la costante e diretta supervisione riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua se guidato le fasi del percorso risolutivo.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non riconosce i dati essenziali del problema in situazioni semplici e non individua le fasi del percorso risolutivo.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Capacità dello studente di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni) Individuare e rappresentare le relazioni tra i vari fenomeni Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente i collegamenti coerenti tra le diverse aree disciplinari.	Individua in modo adeguato e preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Opera autonomamente collegamenti coerenti tra le diverse aree disciplinari.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Se guidato riesce ad individuare i principali collegamenti fra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce ad operare semplici collegamenti tra le diverse aree disciplinari.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione e valutarne l'attendibilità.) Selezionare e rielaborare le informazioni Selezionare e mettere in relazione le informazioni sulla base delle proprie necessità. Rielaborare le informazioni per la formulazione di un'idea personale	L'allievo estrapola con dimestichezza e spirito critico le informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora con sufficiente disinvoltura	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo è in grado di estrapolare informazioni, comprende un messaggio e lo rielabora	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non è in grado di estrapolare in modo autonomo le informazioni. Guidato comprende il significato di un messaggio per poterlo rielaborare	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INDICATORI E DESCRITTORI PER ANNO SCOLASTICO

QUARTO ANNO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	<p>IMPARARE AD IMPARARE (consapevolezza del proprio modo di apprendere)</p> <p>Capacità di utilizzare le fonti di qualsiasi tipo al fine della produzione di elaborati</p> <p>Uso di strumenti in-formativi. Capacità di selezionare le fonti dirette e indirette, verificarne l'attendibilità e utilizzarle, per trarne informazioni, che rielaborate consentano la produzione di testi e/ o progetti documentati.</p>	L'allievo ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti. Interpreta, collega ed organizza dati, informazioni e conoscenze, utilizzando pluralità di fonti.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza dati e informazioni nella pratica quotidiana e nello studio.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo guidato ricerca e utilizza in modo fonti e informazioni e riesce a gestire i diversi supporti di base utilizzati. Guidato, utilizza dati e informazioni nella pratica quotidiana e nello studio.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	<p>PROGETTARE (Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio)</p> <p>Realizzare progetti e valutare i risultati raggiunti partendo da criteri e indicatori definiti.</p> <p>L'allievo è in grado di portare a termine un progetto fattibile e di stabilire modalità di verifica in itinere e finale; egli è, inoltre, in grado di valutare la coerenza tra quanto progettato e quanto realizzato.</p>	Sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse; sa valutare i risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Sa elaborare progetti, e sa proporsi obiettivi fattibili. E' in grado di formulare una procedura per la realizzazione del progetto e ne sa valutare il risultato.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Partecipa alla realizzazione di progetti, segue la procedura indicata e collabora alla valutazione dei risultati.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COMUNICARE (Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso e di rappresentarli utilizzando linguaggi diversi)	Scrive in autonomia testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche; argomenta con coerenza ed esprime pertinenti giudizi personali su circostanze diverse; rispetta il registro adeguato a scopo e contesto.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
	Rappresentare eventi Utilizzare, integrandoli fra loro, i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico) anche su diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale)	Utilizza con sufficiente padronanza vari registri linguistici applicandoli correttamente al contesto	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo mostra difficoltà nell'utilizzo integrato dei vari linguaggi specifici. Produce testi semplici ma corretti.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COLLABORARE E PARTECIPARE (Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)	L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
	Essere flessibili Capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o a problemi non previsti.	L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		In situazione che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale) Esercitare coerenza tra conoscenze valori e comportamenti Comprendere il valore e la portata dei principi che stanno alla base della convivenza democratica e sa porsi come cittadino attivo e responsabile.	Comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Comprende il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica. Rivendica i suoi diritti e in linea di massima attende ai suoi doveri.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Comprende il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica e ne accetta le condizioni salienti. In alcune circostanze è in grado di rivendicare i propri diritti. Non sempre spontaneamente attende ai propri doveri.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	RISOLVERE PROBLEMI (Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche) Risolvere i problemi e individuare strategie adeguate Capacità di selezionare e saper scegliere soluzioni alternative e più efficaci per la risoluzione di problemi legati al proprio vissuto o in contesti predefiniti	Affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, individuandone le variabili che potrebbero comportare degli ostacoli per la risoluzione del problema e ricerca e valuta le diverse ipotesi di soluzione.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Affronta situazioni problematiche in contesti noti e riesce ad individuare una soluzione adeguata.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Guidato affronta situazioni problematiche e collabora, alla risoluzione di problemi.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Capacità dello studente di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni) Capacità di collegare informazioni e relazioni in vari contesti Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, premessa /conseguenza congruenza/contrapposizione tra aree disciplinari. Classificare gli oggetti secondo standard o principi definiti cogliere nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale	Individua, classifica, rappresenta e coglie nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico ,culturale, politico e sociale autonomamente e correttamente	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Individua, classifica, rappresenta e coglie nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale in maniera sostanzialmente autonoma e corretta	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Individua, classifica, rappresenta e coglie nessi tra elementi del testo e del contesto storico, culturale, politico e sociale con sollecitazione esterna	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione e valutarne l'attendibilità.) Essere in grado di esprimere opinioni proprie adeguatamente motivate Formarsi opinioni ponderate: sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni e spiegazioni di cui si è valutata la correttezza e l'attendibilità	L'allievo si forma opinioni e punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli, discute le informazioni con i compagni e con il docente	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sempre le motiva con motivazioni e/o spiegazioni esaustive.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo guidato giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INDICATORI E DESCRITTORI PER ANNO SCOLASTICO

QUINTO ANNO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	IMPARARE AD IMPARARE (consapevolezza del proprio modo di apprendere) Autonomia nello studio Avere iniziativa di studio autonomo la capacità di comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)	L'allievo comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere o acquisire ulteriori conoscenze e competenze e cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'alunno comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere o acquisire ulteriori conoscenze e competenze, ma non si attiva autonomamente per acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'alunno guidato è in grado di affrontare una nuova situazione di apprendimento o acquisizione e di avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni). Fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni autonomamente.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costruzione del sé	PROGETTARE (Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio) Realizzare progetti e valutare i risultati Realizzare progetti e valutare i risultati raggiunti partendo da criteri e indicatori definiti elaborando proposte di correzione e miglioramento	E in grado di progettare e valutare il progetto individuandone punti di forza e criticità, riprogettando e correggendo	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		E in grado di progettare e valutare il progetto esaminando i punti di forza e le criticità	<input type="checkbox"/> MEDIO
		E in grado di progettare e valutare il progetto esaminando i punti di forza e le criticità su sollecitazione esterna	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COMUNICARE (Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso e di rappresentarli utilizzando linguaggi diversi) Comunicare in modo consapevole e critico L'allievo al termine del quinquennio ha acquisito una competenza nella comunicazione tale da consentirgli di sostenere un discorso allargato ed esaustivo. Egli è inoltre in grado di applicare le conoscenze al mondo reale e lavorativo in modo critico. Funge da elemento trainante per il gruppo di appartenenza.	Comunica le proprie opinioni in modo esaustivo, utilizzando anche le conoscenze apprese a sostegno delle proprie tesi. E' in grado di dare istruzioni ad altri per lo svolgimento di compiti, in contesti noti.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Comunica adeguatamente le proprie opinioni. Collabora attivamente nei gruppi ma non è sempre in grado di dare istruzioni	<input type="checkbox"/> MEDIO
		comunica adeguatamente solo laddove possiede conoscenze adeguate a supporto delle proprie tesi. Nei lavori di gruppo tende a seguire gli altri.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	COLLABORARE E PARTECIPARE (Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)	L'allievo aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza comprensione dei problemi incontrati nell'esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
	Saper motivare gli altri	L'allievo tenta casualmente di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	<input type="checkbox"/> MEDIO
	Capacità di rafforzare la responsabilità di altri soggetti coinvolti nella stessa attività	L'allievo non riesce di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati nell'esperienza ma si sforza di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Relazione con gli altri	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale) Essere in grado di individuare i punti di forza e debolezza del proprio operato Rivedere e riorganizzare le intraprese Ricostruire i processi attivati in rapporto alla situazione. Individuare i punti di forza e di debolezza nell'ambito del proprio agire Modificare le proprie strategie. Riconoscere la pertinenza / efficacia di indicazioni esterne	L'allievo ricostruisce il proprio percorso di lavoro scegliendo in modo intenzionale e strategico tra le procedure apprese a scuola e quelle sviluppate personalmente , in base all'esperienza. Riconosce i punti di forza e di debolezza del proprio operato elabora e mette in atto strategie per migliorare	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo controlla la corrispondenza del suo operato con indicazioni e procedure fornite dal docente talvolta esprimendo un giudizio.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		La revisione delle iniziative o delle produzioni avviene frettolosamente e superficialmente.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	RISOLVERE PROBLEMI (Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche) Risolvere i problemi e saper illustrare le modalità adottate Risolvere i problemi Individuare strategie adeguate e selezionare il modello di soluzione del problema per formalizzarlo in un contesto strutturato ed illustrare ed argomentare il procedimento seguito	L'allievo illustra e argomenta il procedimento seguito per la risoluzione del problema, utilizzando accuratamente il linguaggio specifico anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo illustra il procedimento seguito per la risoluzione dei problemi, attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo non illustra il procedimento seguito.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Capacità dello studente di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni) Capacità di cogliere e argomentare relazioni tra vari contesti Cogliere e argomentare i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale Elaborare idee e proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche	Coglie e argomenta i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale elaborando i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale autonomamente e correttamente	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		Coglie e argomenta i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale elaborando i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale in maniera sostanzialmente autonoma e corretta	<input type="checkbox"/> MEDIO
		Coglie e argomenta i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale elaborando i nessi tra elementi del testo e del contesto di ordine storico, culturale, politico e sociale con sollecitazione esterna	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

AMBITO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Rapporto con la realtà	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione e valutarne l'attendibilità.) Avere la consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro Avere la consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro (la capacità di usare mezzi informatici per recepire informazioni , valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni anche attraverso reti collaborative su internet	L'allievo usa in modo autonomo, consapevole e critico i mezzi informatici. Sa valutare, conservare, produrre e condividere informazioni anche attraverso reti collaborative su internet .	<input type="checkbox"/> AVANZATO
		L'allievo usa in modo sempre adeguato, i mezzi informatici. Sa conservare e condividere le informazioni.	<input type="checkbox"/> MEDIO
		L'allievo usa se è guidato i mezzi informatici. Conserva le informazioni e le condivide col supporto di aiuti tra pari o del docente.	<input type="checkbox"/> BASE
			<input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO