



# Piano Triennale Offerta Formativa

"G. GALILEI - M. VETRONE" BENEVENTO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. GALILEI - M. VETRONE" BENEVENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0014304 del 22/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 25*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **IL CONTESTO**

La complessità dell'I.I.S. "Galilei - Vetrone", composto dall'unificazione, nel tempo, di istituti con diversa vocazione, si evidenzia anche nella eterogeneità delle studentesse e degli studenti che lo frequentano. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti dei Licei, infatti, è prevalentemente medio alto, per cui gli allievi provengono da un ambiente che li incoraggia e li supporta nel percorso scolastico, facilitandone il successo formativo. Il contesto socio economico di provenienza delle studentesse e degli studenti degli indirizzi tecnici (CAT e ITA), invece, è medio alto sotto il profilo economico, mentre a causa dell'impegno lavorativo prolungato delle famiglie, il loro supporto culturale e motivazionale è meno incisivo. È da evidenziare, inoltre, che una carente conoscenza degli indirizzi poetici da parte della scuola secondaria di primo grado, condiziona l'orientamento in modo che alunni con difficoltà di apprendimento o portatori di diversa abilità sono orientati a frequentare gli istituti tecnici. Pertanto è presente un notevole numero di studentesse e studenti BES, certificati DSA e H.

I pochissimi stranieri presenti nell'IIS hanno prevalentemente cittadinanza italiana e sono di seconda generazione; non presentano, infatti, difficoltà linguistiche poiché' hanno già frequentato la scuola primaria e secondaria di I grado in altre città italiane.

Il territorio provinciale su cui insiste l'I.I.S. "Galilei - Vetrone", è a forte vocazione agricola e vitivinicola, in cui si inserisce una discreta attività artigianale e industriale. Il territorio, però, è anche ricco di attività terziaria e di risorse professionali nonché meta di turismo religioso, storico, archeologico e paesaggistico. Benché situato nella fascia appenninica interna della Campania, dunque lontano dai grandi flussi culturali, turistici e commerciali del capoluogo partenopeo, il Sannio gode di una posizione di raccordo tra la fascia adriatica e quella tirrenica e di un ambiente e di un paesaggio ancora intatti e di una tradizione artigianale e agroalimentare, nonché vinicola di grande pregio. Negli ultimi anni la città di Benevento e la sua provincia stanno promuovendo la valorizzazione del proprio ricco patrimonio storico,

artistico e archeologico. Per quanto riguarda le strutture culturali e formative presenti nel territorio, Benevento è già da anni sede dell'Università degli Studi del Sannio. Il riconoscimento della chiesa di Santa Sofia come patrimonio dell'UNESCO ha saputo conferire il giusto approdo alla programmazione culturale della città. Allo scopo di interagire in maniera sinergica con il territorio, l'I.I.S. "Galilei - Vetrone" sta lavorando in collaborazione con gli enti e le associazioni per proporsi come soggetto attivo per incidere sul territorio anche dal punto di vista culturale, non solo formando le giovani generazioni liceali, fornendo loro un bagaglio culturale sempre più ampio e al passo con le esigenze contemporanee, ma anche e soprattutto ricercando e agendo sulla formazione di nuove figure professionali più rispondenti alle indicazioni dell'agenda 2030, attente al progresso scientifico e in grado di incidere positivamente e con professionalità su quello che sarà il mondo di domani, moderno e sostenibile. Nel contempo si impegna anche alla determinazione di figure professionali nell'ambito del settore edile in grado di essere propositive nel cambiamento del contesto edilizio e nella sua gestione, che deve saper affrontare le sfide imposte dalle esigenze di mantenere un impatto ambientale sostenibile e capace di contrastare gli effetti negativi e devastanti della attività svolta dalle generazioni precedenti.

### ***L'ISTITUTO***

La denominazione I.I.S. "Galilei - Vetrone" ha origine nel settembre 2009 allorché l'I.I.S. "Galilei" e l'I.P.S.A. "Vetrone", due scuole con storie e tradizioni diverse e separate, si uniscono in un solo Istituto, grazie ad un decreto di razionalizzazione dell'U.S.R. Campania, trovando un fertile terreno di intesa e collaborazione nella comune vocazione allo studio e alla salvaguardia del territorio e dell'ambiente. Nell'anno 2011/12 l'I.I.S. "Galilei - Vetrone" acquista la sua configurazione attuale grazie all'integrazione con la sede di Guardia Sanframondi. Al fine di comprendere la complessità dell'I.I.S. "Galilei - Vetrone" sarà utile ripercorrere brevemente le tappe della sua storia, distinguendo fra le vicende relative a ciascun Istituto fino al momento dell'aggregazione all'Istituto "Galileo Galilei" di Benevento.

### ***L'ISTITUTO TECNICO "GALILEO GALILEI"***

L'Istituto Tecnico per Geometri rappresenta il nucleo originale del Galilei - Vetrone e nasce nel lontano 1 ottobre 1964 in seguito alla scissione dall'I.T.C.G. "Alberti". All'epoca l'Istituto era ubicato a Rione Ferrovia. Nel 1966 si trasferisce a Piazza Risorgimento ed occupa una parte dell'attuale sede, quella più interna, alla quale viene aggiunto nel 1973 un ulteriore corpo di fabbrica. L'Istituto si arricchisce gradualmente di efficienti ed attrezzati laboratori che

attualmente offrono servizi non solo alla comunità scolastica, ma anche all'intero territorio della Provincia. Difatti, presso il Laboratorio di Costruzioni, cogestito dal Galilei e dall'Università del Sannio, Facoltà di Ingegneria, vengono eseguiti provini su materiali per l'edilizia, con relativa certificazione. Nell'anno scolastico 2004/05 viene istituito il corso SIRIO, destinato agli studenti in età adulta che vogliono acquisire il diploma di GEOMETRA, frequentando un corso di studi triennale in orario pomeridiano. Il corso Sirio, oggi denominato Corso serale per adulti, rappresenta un'opportunità formativa per giovani o lavoratori che intendono riprendere gli studi e qualificarsi sotto il profilo culturale e professionale. Il corso è articolato su tre annualità e si svolge in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì. Possono iscriversi al corso i maggiorenni che hanno interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media o che non hanno completato il percorso di un istituto superiore. Nell'anno scolastico 2019/'20 è stato attivato il corso serale per il conseguimento del diploma di "TECNICO AGRARIO".

### **LICEI "G. GALILEI"**

Dal 1 settembre 2005, allo storico Istituto Tecnico per Geometri viene aggiunto il corso di Liceo Scientifico. A partire da questa data l'Istituto è denominato "Istituto di Istruzione Secondaria". A partire dall'anno scolastico 2010- 2011, in applicazione della Riforma Gelmini (Riordino degli Istituti Tecnici), ai curricoli viene aggiunto il corso Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate; infine, nell'anno scolastico 2015-16, all'interno della stessa opzione Scienze Applicate, grazie alla flessibilità oraria, viene avviato il corso Liceo Informatico.

Dall'a. s. 2018 / 2019 è attivo il percorso scolastico QUADRIENNALE sperimentale del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, unica sperimentazione autorizzata dal M.I.U.R. nella provincia di Benevento. Il Liceo QUADRIENNALE ha una forte connotazione tecnologica che, all'interno dell'indirizzo Scienze Applicate, si diversifica per gli approfondimenti di alcune discipline:

- SCIENCE (con particolare interesse all'ingegneria genetica e a quella chimica)
- TECHNOLOGY ( in particolare informatica e biotecnologie)
- ENGINEERING ( approfondimenti di fondamenti di ingegneria civile, elettrica e meccanica) •
- MATHEMATICS (matematica come filo conduttore di tutte le altre discipline).

I curricoli delle scienze sperimentali hanno una curvatura specifica e sono finalizzati ad

esperire l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche con l'introduzione di metodologie didattiche innovative.

### ***ISTITUTO TECNICO AGRARIO "MARIO VETRONE"***

La Scuola è stata istituita nell'anno 1960 con D.P.R. del 22-06-1960 n. 1954 con la denominazione "Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura" di Benevento. Nell'anno scolastico 1969/70, veniva inaugurato il corso di studi sperimentale post-qualifica, composto da un triennio che si pone in continuità con il biennio preesistente formando in tal modo un percorso di formazione quinquennale; al termine del corso si conseguiva il titolo di studio di istruzione secondaria superiore denominato "Agrotecnico". Nell'anno 1980, su delibera del Consiglio d'Istituto, la Scuola viene intitolata al parlamentare sannita "Mario Vetrone", per l'impegno da questi profuso sia nell'istituzione di una scuola ad indirizzo agrario nella provincia di Benevento, che nella realizzazione delle sedi scolastiche, con finanziamento della Cassa per il Mezzogiorno. Nell'ambito della sperimentazione ministeriale denominata "Progetto '92", a partire dall'anno scolastico 1988/89 il corso di qualifica (originariamente di durata biennale) è stato trasformato in triennale con il conseguimento, al termine del terzo anno, della qualifica di "Operatore agroambientale" ed "Operatore agroindustriale". Il percorso successivo, nel corso di studi quinquennale, rimane il biennio post [1] qualifica, al termine del quale si consegue il diploma di maturità Agrotecnico. A partire dal 2008-2009, a seguito di una delibera del Collegio dei Docenti, l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura diventa "Istituto Tecnico Agrario". L'Istituto Tecnico Statale per l'Agraria e l'Agroindustria prevede due indirizzi:

- Produzioni e Trasformazioni nel quale vengono approfondite le problematiche collegate: - organizzazione delle produzioni animali e vegetali - trasformazione e commercializzazione dei relativi prodotti - organizzazione delle biotecnologie. Nella curvatura Colture Protette vengono analizzate ed approfondite le tematiche riguardanti la coltivazione delle piante agrarie nella serra e tunnel.
- Viticoltura ed Enologia nel quale vengono approfondite particolarmente le problematiche relative all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole. Il percorso di studi quinquennale si conclude con il conseguimento del diploma di "PERITO AGRARIO e dell'AGROINDUSTRIA". Nell'anno scolastico 2018/19 è stato istituito il percorso di specializzazione per Enotecnico-sesto anno.

### ***LA SEDE DI GUARDIA SANFRAMONDI***

L'I.I.S. Galilei Vetrone giunge alla sua configurazione attuale quando nell'anno scolastico 2012-13 viene annesso ad esso anche il Liceo Scientifico di Guardia Sanframondi. Il Liceo Scientifico di Guardia nasce nell'anno scolastico 1972-73 come sezione associata dell'Istituto di Istruzione Superiore di Telesse Terme. A partire dall'anno scolastico 2012-13, per effetto del piano di dimensionamento scolastico, è diventato sezione associata dell'Istituto di Istruzione Superiore "Galilei Vetrone" di Benevento. Nell'anno scolastico successivo il Liceo è stato trasferito nell'edificio scolastico di Piazza Sebastiano Guidi e risulta attualmente dotato di aule spaziose, palestra, aula magna e laboratori forniti di adeguata strumentazione e collegamenti ad Internet. Tale trasferimento ha permesso di riunire nello stesso edificio il Liceo Scientifico tradizionale e con opzione Scienze Applicate, l'Istituto Agrario per l'enologia e la viticoltura e il nuovo Liceo delle Scienze Umane. Attualmente l'Istituto, nella sua globalità, rappresenta un solido centro di formazione per gli utenti della valle telesina e della comunità montana del Titerno ai quali viene offerto un'ampia gamma di percorsi di studio.

#### ***AZIENDA AGRICOLA PIANO CAPELLE***

Rappresenta il più grande e complesso laboratorio in dotazione all'Istituto nel quale si pone una particolare attenzione alla qualità delle produzioni, soprattutto quelle vitivinicole-olivicole-floricole, sia dal punto squisitamente economico [1] gestionale che tecnico-pratico e culturale. Essa, fornisce un supporto tecnico [1] pratico all'attività didattica delle diverse discipline. Nell'azienda dell'Istituto Tecnico è presente una serra recentemente ristrutturata, dotata di attrezzature automatiche e criteri più moderni e funzionali di gestione. Nell'azienda è presente anche un "laboratorio florovivaistico" nel quale vengono coltivate, in coltura idroponica, rose da taglio della varietà Red Naomi. Infine, nelle immediate vicinanze del suddetto complesso serricolo è presente anche una serra-tunnel non riscaldata, estesa per circa 250 mq, utilizzata per semenzali, ortaggi, piante floreali e talee radicate di varie colture. Nel complesso aziendale dell'Istituto è presente una piccola cantina enologica sperimentale per la trasformazione di una parte delle uve prodotte, utilizzata esclusivamente a scopo didattico; è presente un piccolo laboratorio sufficientemente attrezzato per le più comuni analisi enologiche di cantina.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto considera finalità generali del proprio operare educativo e formativo i principi espressi negli artt. 3, 33, 34 della Costituzione Italiana:

- Uguaglianza e imparzialità;
- Regolarità del servizio;
- Accoglienza e integrazione;
- Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza;
- Partecipazione, efficienza e trasparenza;
- Libertà di insegnamento e aggiornamento del personale.

La **Mission** del nostro Istituto è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente, criticamente e responsabilmente all'interno della società. Il nostro compito istituzionale ha bisogno, per essere realizzato, della sinergia tra diversi protagonisti:

- Lo studente, che nell'interesse della sua persona, è capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza;
- La famiglia, che espleta responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- I docenti, che nell'esercizio della loro professionalità, in una continua riflessione sulle pratiche, adottano didattiche innovative e coinvolgenti;

- Il territorio, che ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza, ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi.

Le linee di intervento previste si coniugano coerentemente con il quadro normativo nazionale ed europeo, ritenendo proprie le seguenti priorità strategiche:

- l'acquisizione delle competenze chiave ritenute essenziali dall'Unione Europea;
- la progettazione di un'offerta formativa ampia e flessibile, coerente con le caratteristiche della popolazione scolastica e con i bisogni dei singoli alunni, finalizzata ad innalzare tali livelli di competenza;
  - l'innovazione dei processi di insegnamento/apprendimento, attraverso la diffusione di metodologie innovative e attraenti;
  - lo sviluppo di azioni di orientamento formativo e la sensibilizzazione ed il coinvolgimento delle famiglie;
  - la promozione della cultura della valutazione/autovalutazione tra gli alunni, i docenti e la totalità del personale scolastico;
  - lo sviluppo della formazione del personale docente per l'accrescimento delle competenze disciplinari e metodologico - didattiche;
  - il miglioramento della qualità delle infrastrutture scolastiche con la creazione e diffusione dei laboratori multimediali, scientifici, linguistici e tecnologici.

La **Vision**, condivisa a livello collegiale e come comunità educante, rappresenta la direzione verso cui ci si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che la scuola dell'I.I.S dovrebbe essere in futuro.

- aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

- che promuova il successo scolastico di tutti gli alunni, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno;
- · che sappia costruire un ambiente sereno e positivo, fondato sulla convivenza civile e sul rispetto reciproco fra le persone che la frequentano e sappia integrare le diversità;
- che sia aperta al Territorio nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- · che sappia creare un ambiente di lavoro in cui il personale scolastico possa continuamente migliorare la propria professionalità;
- che individui strumenti e metodi per verificare i risultati che ottiene al fine di: migliorare l'organizzazione, migliorare i servizi, ridurre l'insuccesso o l'abbandono scolastico;
- Che attivi pratiche orientative in ingresso e in uscita.
- Che consideri la scuola come comunità educante e presidio di civiltà

### **ASPETTI GENERALI**

Il punto di partenza per la programmazione dell'offerta formativa sono le priorità strategiche dell'Istituto. Prendendo in considerazione quanto emerso dal Rav e dal piano di miglioramento, documenti senz'altro utili per la definizione dell'offerta formativa, vengono individuati di seguito gli obiettivi formativi che intenzionalmente ci proponiamo di perseguire. Tutti gli obiettivi elencati nell'art. 1 comma 7 della legge 107/2015 sono perseguiti dal nostro Istituto. Per alcuni ci sentiamo di dire che siamo a buon punto nella loro realizzazione mentre per quelli scelti abbiamo ancora da mettere in essere delle iniziative volte al potenziamento degli stessi. In particolare per le competenze linguistiche si rende necessario agire con maggiore attenzione, nella lettura e comprensione del testo che risulta, spesso, carente maggiormente nei primi anni di corso ma non mancano casi anche nelle classi terminali dovuti all'abitudine di alcuni studenti di privilegiare lo studio di tipo mnemonico. Pertanto tutti i docenti si stanno formando per utilizzare metodologie didattiche che accompagnino e

determinino una modifica nel metodo di studio. Nelle discipline scientifiche si nota un numero elevato di allievi che non raggiunge il successo scolastico e il cui giudizio viene sospeso nelle materie suddette soprattutto per quanto riguarda matematica e fisica. Per questo la scuola attiva, oltre alla normale attività curricolare, iniziative progettuali in grado di contribuire alla risoluzione del problema. Pur avendo attivato attività e progetti inerenti alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, riteniamo che tale obiettivo vada sempre tenuto nella giusta considerazione. L'introduzione dell'Educazione Civica fra le discipline obbligatorie potenzierà l'acquisizione, da parte delle giovani generazioni, dei valori fondanti della nostra Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Per quanto riguarda le competenze digitali la scuola offre ampie possibilità essendo centro per il conseguimento della patente ECDL, EIPASS e Microsoft. I nostri laboratori informatici sono numerosi ed attrezzati. Pensiamo però che sia necessario, sempre e comunque, ribadire l'importanza dell'uso consapevole dei social media al fine di evitarne gli affetti negativi.

L'Istituto, inoltre, pone una particolare attenzione all'apprendimento delle lingue straniere, organizzando corsi pomeridiani con insegnanti di madrelingua, per il conseguimento delle certificazioni Cambridge. A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è stato attivato un progetto che prevede l'introduzione di un insegnante madrelingua inglese **"Training experiences in english language"**, in compresenza per implementare la fluidità nell'uso della lingua straniera. Pur attivando una serie di attività volte alla valorizzazione delle eccellenze riteniamo di dover dare maggiore spazio alla premialità. La possibilità di raggiungere degli obiettivi significativi comporta maggiore motivazione all'attività di coloro che conseguono risultati scolastici eccellenti.

Gli obiettivi posti dall'Agenda 2030 sono oggetto della programmazione didattica dell'Educazione Civica in particolare ma anche di tutte le discipline che si impegneranno a sensibilizzare i discenti sulle problematiche connesse alla salvaguardia del pianeta.

Negli ultimi anni l'orientamento sia in entrata che in uscita è stato oggetto di numerose iniziative.

- L'Istituto ha definito e sta sperimentando un nuovo sistema di attività orientative in collaborazione con gli Istituti comprensivi del territorio, che coinvolgano le comunità educanti per l'intero anno scolastico.

- L'orientamento in uscita prevede la collaborazione con Atenei regionali e nazionali. L'istituto si avvale della collaborazione di professionisti del settore per orientare gli studenti delle classi terminali verso scelte post diploma più consapevoli.

### ***OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA***

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 6 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 7) sensibilizzazione sugli obiettivi dell'Agenda 2030
- 8 ) definizione di un sistema di orientamento

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

***L'offerta formativa del nostro Istituto è varia ed articolata. Vi sono percorsi liceali e istruzione tecnica di alto livello con interessanti "curvature" adottate per meglio rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e del territorio.***

### **LICEO SCIENTIFICO**

**LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE** Garantisce una formazione ampia e solida fra il sapere umanistico e quello scientifico.

Il curriculum del Liceo Scientifico fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

**LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE** Pensato come percorso d'eccellenza per chi vuole diplomarsi con un anno d'anticipo.

Il Liceo QUADRIENNALE ha una forte connotazione tecnologica che, all'interno dell'indirizzo Scienze Applicate, si diversifica per gli approfondimenti di alcune discipline:

- SCIENCE (con particolare interesse all'ingegneria genetica e a quella chimica)
- TECHNOLOGY ( in particolare informatica e biotecnologie)
- ENGINEERING ( approfondimenti di fondamenti di ingegneria civile, elettrica e meccanica)
- MATHEMATICS (matematica come filo conduttore di tutte le altre discipline).

**LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE** Sviluppa la formazione scientifica attraverso la didattica laboratoriale.

Il curriculum del corso "Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate" è rivolto agli studenti che mostrano particolare interesse per le discipline scientifico-tecnologiche, con particolare

riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche, e all'informatica.

**LICEO SCIENTIFICO INFORMATICO** Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate nel campo informatico.

Utilizzando la quota di autonomia affidata alle istituzioni scolastiche dal D.P.R. 89/2010, durante il percorso di studio gli studenti potranno, su richiesta, giungere all'acquisizione della [Certificazione Microsoft Technology Associate](#) (MTA), punto di partenza fondamentale per chi vuole intraprendere un'attività professionale nel campo delle tecnologie informatiche, anche senza seguire un percorso universitario.

Il Liceo Scientifico Informatico apre la strada a tutte le facoltà universitarie ma si propone in maniera privilegiata come percorso preparatorio agli studi accademici nel campo dell'informatica. Difatti il Liceo Scientifico Informatico offre una formazione completa, particolarmente orientata verso gli aspetti scientifici e tecnologici della società moderna, privilegiando discipline come l'informatica, la matematica, la fisica, la chimica, la biologia e le scienze della Terra; promuove lo sviluppo culturale dello studente e lo aiuta ad inserirsi nel mondo del lavoro in modo attivo e critico.

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE** Garantisce una preparazione di base nel campo della pedagogia, psicologia, sociologia, antropologia e storia.

Il liceo delle scienze umane approfondisce la conoscenza della mente e del suo sviluppo, mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica, concentrandosi in particolare sulla Psicologia e le Scienze dell'educazione e raccogliendo l'esperienza del liceo socio-psico-pedagogico. Il liceo delle scienze umane garantisce una formazione completa in ogni ambito e consente l'accesso a tutti i corsi universitari, in particolare quelli collegati all'area umanistica.

**LICEO SCIENTIFICO POTENZIATO BIOMEDICO** Per approfondire specifiche tematiche inerenti alle professioni medico - sanitarie.

Grazie alla rete nazionale promossa dal MIUR e dalla Federazione Nazionale degli ordini dei Medici, alla quale aderiscono circa 150 scuole sul territorio nazionale, l'Istituto si pone come finalità l'effettuazione di un percorso motivazionale di potenziamento/orientamento di Biologia ad indirizzo Bimedico. Destinatari dell'intervento sono gli studenti del secondo

biennio e dell'ultimo monoennio che grazie all'intervento di esperti medici, e ad attività laboratoriali in strutture sanitarie pubbliche, vengono a contatto con il mondo della formazione medico-sanitaria.

### ***ISTITUTO TECNICO GEOMETRA PER LE COSTRUZIONI, AMBIENTE TERRITORIO***

*GEOMETRA* per le Costruzione Ambiente Territorio Questo corso consente di ottenere il titolo di Geometra e consente di operare nei moderni contesti lavorativi, grazie alle numerose conoscenze e competenze in linea con il mondo che cambia. La didattica laboratoriale e l'uso dei principali software e hardware consentono una solida preparazione ed un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

*GEOMETRA* per le Costruzioni, Ambiente e Territorio Opzione: *TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI* Corso che consente di ottenere il titolo di Geometra, come il corso descritto in precedenza, ma allo stesso tempo consente di acquisire ulteriori specifiche competenze riguardo l'uso di materiali naturali come il legno e la pietra.

*GEOMETRA* per le Costruzioni, Ambiente e Territorio **CORSO SERALE**

Dall'anno scolastico 2017- 2018 è attivo il nuovo corso di studi quinquennale per il conseguimento del: ***"Diploma di perito delle costruzioni con certificazione delle competenze nella gestione del sistema BIM con la qualifica di BIM MODELER"***.

Primo ed unico in Italia, il nuovo corso ha lo scopo di fornire una formazione nell'ambito della modalità di progettazione BIM (Building Information Modeling). La specializzazione acquisita è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, poiché la Gestione Informatica delle Progettazioni Integrate è in progressiva espansione e a breve diverrà procedura di Legge.

#### **COMPETENZE DEL "BIM MODELER"**

Ha competenze per gestire la procedura BIM, [Building Information Modeling (acronimo: BIM, in italiano: Modello d'Informazioni di un Edificio)] ovvero per l'ottimizzazione della pianificazione, realizzazione e gestione di costruzioni mediante software;

- Ha competenze nell'elaborazione di tutti i dati rilevanti di una costruzione e nella loro

gestione digitale.

- Ha competenze nella progettazione in "3D" e nella gestione del modello geometrico tridimensionale.
- Ha competenze per interagire nell'ambito dell'industria delle costruzioni (attraverso i suoi attori: Architetti, Ingegneri, Geometri, Costruttori, Clienti) e di sostenere la comunicazione, la cooperazione, la simulazione e il miglioramento ottimale di un progetto nel corso del ciclo completo di vita dell'opera costruita.

### **ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

*ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Viticoltura ed Enologia"* Corso che consente di formare tecnici con conoscenze e competenze in ambito agro alimentare, con particolare approfondimento del settore viti -vinicolo

*ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Produzioni e trasformazioni "* Fornisce una ampia conoscenza e competenza che consente di operare nelle principali filiere agroalimentari, focalizza l'attenzione sulle tematiche di attualità e sulla gestione sostenibile dell'agricoltura

*ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Produzioni e trasformazioni "* **Colture protette** Oltre a fornire una adeguata conoscenza e competenza del settore agroalimentare, consente di dedicare una attenzione particolare alla coltivazione in ambiente protetto delle coltivazioni agricole, fornendo ulteriori strumenti per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

*ISTITUTO TECNICO AGRARIO "Viticoltura ed Enologia"* **CORSO SERALE**

Insegnamenti e quadri orari sono disponibili sul sito della scuola al seguente link:

<https://www.iisgalileivetrone.edu.it/i-corsi/>



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO PERIODO DIDATTICO: **Quadrimestri**

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie. Vigila sull'orario di servizio del personale. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico. Coadiuvava il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica. Per la sede di piano Cappelle svolge le funzioni di fiduciario del	1
----------------------	--	---



	Plesso di riferimento.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il Dirigente scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica	13
Funzioni strumentali	Gestione PTOF e Rendicontazione sociale	$\frac{1}{2}$
	Gestione RAV e PdM	$\frac{1}{2}$
	Sostegno ai docenti e attività di formazione	1
	Sostegno studenti ed attività di orientamento in entrata e in uscita	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
	Coordinamento convitto	1
	Coordinamento serale	1
Capodipartimento	Coordinamento inclusione /GLI	1
	Coordinatore delle attività di dipartimento. Definizione del curriculum. Programmazione annuale delle attività.	16



	Conferma o modifica dei libri di testo.	
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività del plesso. Rapporti con la Dirigenza.	2
Responsabile di laboratorio	Gestione delle attività del laboratorio in oggetto. Calendarizzazione dell'utilizzo. Gestione del materiale necessario al funzionamento.	11
Animatore digitale	Si occupa della attuazione del PNSD. Propone attività e corsi di formazione. 1	1
Team digitale	Attività relative all'attuazione del PNSD	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore, tra i suoi compiti, ha quello di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Ciò al fine delle valutazioni intermedie e finali.	55
Coordinatore attività PCTO	Rapporti con enti e aziende. Creazione di percorsi diversi	5



	a seconda degli indirizzi di studi. Monitoraggio, verifica e valutazione dei percorsi. Rendicontazione e disseminazione dei risultati.	
--	---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI ***Direttore dei servizi generali e amministrativi***

Responsabile delle funzioni amministrative

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività: Registro online [www.argo.it](http://www.argo.it)

Modulistica da sito scolastico: <https://www.iisgalileivetrone.edu.it/>